

CLASSE QUINTA

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato Letture Scrittura Riflessione linguistica	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	L'alunno si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	L'alunno si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato.	L'alunno si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	L'alunno si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.
	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	L'alunno legge con difficoltà e comprende le informazioni principali di un testo con la guida dell'insegnante.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e opera collegamenti.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.

	<p>Scrivere testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura, rispettando le regole ortografiche e sintattiche, pianificando le idee in schemi e scalette, per comunicare in maniera funzionale allo scopo.</p>	<p>L'alunno produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato e con evidenti imperfezioni ortografiche e sintattiche.</p>	<p>L'alunno produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice, ma sufficientemente chiaro e adeguato con qualche imperfezione ortografica e sintattica.</p>	<p>L'alunno produce testi corretti e funzionali allo scopo, usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p>	<p>L'alunno produce testi corretti e funzionali allo scopo, usando un linguaggio ricco e originale.</p>
	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p>	<p>L'alunno individua il significato di alcune parole non note con la guida dell'insegnante e utilizza il lessico di base in modo parziale e impreciso.</p>	<p>L'alunno comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico di base in situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno comprende e utilizza in modo corretto il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline.</p>	<p>L'alunno comprende e utilizza in modo sicuro e articolato il lessico di base e quello specifico legato alle discipline.</p>
	<p>Riconoscere e analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi morfologici nelle frasi.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi morfologici in frasi più complesse e in brevi testi.</p>

LINGUA INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto Parlato Lettura Scrittura	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale di un discorso.	L'alunno comprende solo qualche frammento del messaggio.	L'alunno comprende parte del messaggio.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza.
	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	L'alunno comunica in modo insicuro.	L'alunno produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	L'alunno produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	L'alunno comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno comprende solo poche parti del testo.	L'alunno riesce a comprendere la maggior parte del testo.	L'alunno riesce a comprendere autonomamente un testo.
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	L'alunno produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	L'alunno produce un semplice testo con errori.	L'alunno produce un testo con pochi errori.	L'alunno produce un testo corretto in autonomia.

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.	L'alunno, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta numeri interi e decimali in modo confuso.	L'alunno rappresenta numeri interi e decimali in semplici situazioni in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta numeri interi e decimali in ogni situazione o contesto proposti, in modo corretto e autonomo.	L'alunno legge, scrive e confronta numeri interi e decimali con padronanza e autonomia operativa.
	Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali e verbalizzare le procedure di calcolo.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto in situazioni note.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo in situazioni note e non note.
	Operare e riconoscere vari tipi di frazioni.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo corretto.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo corretto e autonomo.	L'alunno opera in modo corretto e autonomo in situazioni note e non note.

	Classificare figure geometriche e descriverne le principali caratteristiche.	L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con il supporto del docente e di materiale strutturato.	L'alunno, in situazioni note, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza, in situazioni note e non note.
	Riconoscere e risolvere problemi anche geometrici, valutando le informazioni e la loro coerenza.	L'alunno, solo se aiutato e in situazioni note, riesce ad analizzare un semplice problema e ad organizzare la procedura risolutiva.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo in semplici situazioni e note.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto in situazioni note.	L'alunno analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi, in situazioni note e non note.
	Raccogliere, classificare, rappresentare relazioni e dati e ricavarne informazioni.	L'alunno, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, stabilisce relazioni ed interpreta grafici con difficoltà e incertezza.	L'alunno, in situazioni note, interpreta e costruisce grafici utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	L'alunno interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto in situazioni note.	L'alunno interpreta e costruisce grafici in modo sicuro e corretto in situazioni note e non note.

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Indagare scientificamente i fenomeni ed esporli in forma chiara utilizzando il linguaggio appropriato.	L'alunno, guidato dall'insegnante, osserva e con difficoltà schematizza aspetti dei fenomeni studiati. Riferisce le conoscenze acquisite con scarsità di contenuti e povertà di linguaggio.	L'alunno osserva e schematizza aspetti dei fenomeni studiati se guidato nelle diverse fasi operative e di studio. Riferisce le conoscenze acquisite con sufficienza di contenuti e con linguaggio semplice.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati. Riferisce le conoscenze acquisite con adeguatezza di contenuti e linguaggio appropriato.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati con autonomia e completezza. Riferisce le conoscenze acquisite con ricchezza di contenuti e linguaggio appropriato.
	Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.	L'alunno, guidato dall'insegnante e con il supporto di materiale multimediale, intuisce il movimento dei corpi celesti.	L'alunno ricostruisce sufficientemente il movimento dei corpi celesti.	L'alunno ricostruisce e interpreta adeguatamente il movimento dei corpi celesti.	L'alunno ricostruisce e interpreta correttamente il movimento dei corpi celesti.

TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare Prevedere immaginare Intervenire e trasformare	Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano descrivendone il funzionamento.	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo incerto con l'aiuto del docente.	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti descrivendone il funzionamento in modo essenziale.	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti descrivendone il funzionamento in modo corretto.	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti descrivendone il funzionamento in modo corretto e completo.
	Conoscere processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	L'alunno, guidato, individua le forme di energia più comuni usate dall'uomo. Intuisce i comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.	L'alunno individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane. Individua e attua alcuni comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.	L'alunno conosce i processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Attua comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.	L'alunno conosce e descrive i processi di trasformazioni delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Attua consapevolmente comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	L'alunno mette in relazione cronologica fatti ed eventi con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.	L'alunno mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo frammentario.	L'alunno utilizza cronologie e carte storico-geografiche e rappresenta le conoscenze in modo corretto.	L'alunno utilizza con padronanza cronologie e carte storico-geografiche e rappresenta le conoscenze in modo corretto e completo.
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno organizza le informazioni con difficoltà, memorizza alcuni contenuti e li espone solo se guidato.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	L'alunno conosce e organizza i contenuti cogliendone le relazioni; li espone con buona proprietà di linguaggio.	L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo ricco e articolato, ne coglie le connessioni e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Linguaggio della geo - graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi; localizza le regioni fisiche principali solo se guidato.	L'alunno localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti in modo abbastanza corretto.	L'alunno localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti in modo corretto e preciso.	L'alunno localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti in modo rapido e sicuro.
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative analizzandone analogie e differenze.	L'alunno, guidato, localizza sulla carta geografica dell'Italia solo le regioni fisiche.	L'alunno localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative in modo adeguato, analizzando sufficientemente le principali analogie e differenze.	L'alunno localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative in modo corretto. Analizza analogie e differenze utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative in modo sicuro e corretto. Analizza analogie e differenze con competenza e proprietà di linguaggio.

ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto, sperimentando strumenti e tecniche diverse e producendo lavori adeguati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto e espressivo, sperimentando strumenti e tecniche diverse producendo lavori accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale, sperimentando strumenti e tecniche diverse e producendo lavori accurati e ricchi di elementi espressivi.
	Individuare in una produzione artistica gli elementi formali essenziali.	L'alunno descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	L'alunno descrive e analizza in modo essenziale messaggi visivi e opere d'arte.	L'alunno descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport e il fair-play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno intuisce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno riconosce sufficientemente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno è consapevole del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
	Assumere corrette abitudini igienico-sanitarie legate all'attività fisico-sportiva e ad altre esperienze di vita quotidiana.	L'alunno applica principi essenziali relativi al benessere psico-fisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno applica in modo adeguato i principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno rispetta e applica in modo consapevole i principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno rispetta e adotta in modo consapevole e costante i principi relativi al benessere psicofisico legati all'igiene del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori musicali Esprimersi con il canto e con la musica	Adottare prime strategie per l'ascolto e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali.	L'alunno presta attenzione solo se guidato.	L'alunno adotta strategie per l'ascolto e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali, se sollecitato.	L'alunno adotta strategie per l'ascolto e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali, in modo attivo.	L'alunno adotta strategie per l'ascolto e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali, in modo attivo e consapevole.
	Riconoscere la musica come elemento espressivo di culture, tempi e luoghi diversi.	L'alunno riconosce il valore della musica come elemento espressivo solo se guidato.	L'alunno riconosce sufficientemente la musica come elemento espressivo di culture, tempi e luoghi diversi.	L'alunno riconosce pienamente la musica come elemento espressivo di culture, tempi e luoghi diversi.	L'alunno riconosce la musica come elemento espressivo di culture, tempi e luoghi diversi in modo consapevole.

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione e cittadinanza Educazione alla cittadinanza digitale	Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno intuisce, guidato, che l'altro è portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno riconosce, in modo non sempre consapevole, l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno riconosce l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno riconosce pienamente l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.
	Sviluppare la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini.	L'alunno non ha ancora sviluppato la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini.	L'alunno è consapevole del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini e si impegna ad agire nel rispetto degli altri.	L'alunno ha sviluppato la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini e si relaziona con gli altri in modo corretto.	L'alunno ha sviluppato una piena consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini e si relaziona con gli altri in modo corretto e rispettoso.