

CLASSE QUINTA

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato Lettura Scrittura Riflessione linguistica	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	L'alunno racconta esperienze personali o storie inventate usando un linguaggio non sempre logico e chiaro.	L'alunno racconta esperienze personali o storie inventate con linguaggio semplice ma rispettando l'ordine cronologico e logico.	L'alunno racconta esperienze personali o storie inventate con linguaggio chiaro e appropriato, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi.	L'alunno racconta esperienze personali o storie inventate con linguaggio ricco e articolato, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo elementi descrittivi e informativi.
	Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	L'alunno legge con difficoltà e comprende le informazioni principali di un testo con la guida dell'insegnante.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato, le caratteristiche dei testi narrativi e poetici.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e ricava informazioni in modo autonomo sulle caratteristiche formali più evidenti; sa esprimere pareri personali.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo in modo immediato il senso, le caratteristiche formali dei testi e l'intenzione comunicativa dell'autore. Sa motivare il suo parere personale.

	Scrivere testi chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura, rispettando le regole ortografiche e sintattiche, pianificando le idee in schemi o scalette, per comunicare in maniera funzionale allo scopo.	L'alunno produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato e con evidenti imperfezioni ortografiche e sintattiche.	L'alunno produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice, ma sufficientemente chiaro e adeguato con qualche imperfezione ortografica e sintattica.	L'alunno produce testi corretti e funzionali allo scopo, usando un linguaggio chiaro e appropriato.	L'alunno produce testi corretti e funzionali allo scopo, usando un linguaggio ricco e originale.
	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	L'alunno comprende che le parole hanno diverse accezioni con la guida dell'insegnante.	L'alunno comprende che le parole hanno diverse accezioni e con la guida dell'insegnante ne individua l'accezione specifica in un testo.	L'alunno comprende che le parole hanno diverse accezioni e ne individua autonomamente l'accezione specifica in un testo.	L'alunno comprende che le parole hanno diverse accezioni e ne individua con sicurezza l'accezione specifica in un testo.
	Riconoscere e analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi morfologici nelle frasi.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi morfologici in frasi più complesse e in brevi testi.

LINGUA INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto Parlato Lettura Scrittura	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale di un discorso.	L'alunno comprende solo qualche frammento del messaggio.	L'alunno comprende parte del messaggio.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza.
	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	L'alunno comunica in modo insicuro.	L'alunno produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	L'alunno produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	L'alunno comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno comprende solo poche parti del testo.	L'alunno riesce a comprendere la maggior parte del testo.	L'alunno riesce a comprendere autonomamente un testo.
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	L'alunno produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	L'alunno produce un semplice testo con errori.	L'alunno produce un testo con pochi errori.	L'alunno produce un testo corretto in autonomia.

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Leggere, scrivere e confrontare numeri interi, decimali e frazionari.	L'alunno, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta numeri interi, decimali e frazionari in modo confuso.	L'alunno rappresenta numeri interi, decimali e frazionari in semplici situazioni in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno rappresenta in modo corretto e autonomo numeri interi, decimali e frazionari in ogni situazione o contesto proposti.	L'alunno legge, scrive e confronta numeri interi, decimali e frazionari con padronanza e autonomia operativa.
	Operare con numeri interi e decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo a situazioni concrete con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo in modo sufficientemente corretto per descrivere situazioni quotidiane.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e corretto.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo in modo corretto, flessibile e produttivo per descrivere situazioni quotidiane.
	Riconoscere e risolvere problemi, anche geometrici, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo corretto.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo corretto e autonomo.	L'alunno opera in modo corretto e autonomo in situazioni note e non note.

	Usare le nozioni di frequenza, di moda e media aritmetica.	L'alunno usa la nozione di media aritmetica con il supporto del docente.	L'alunno, in situazioni note, usa le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica in modo corretto.	L'alunno usa le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica in modo autonomo e corretto.	L'alunno usa le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica con correttezza e padronanza, in situazioni note e non note.
	In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo corretto.	L'alunno, in situazioni note, opera in modo corretto e autonomo.	L'alunno opera in modo corretto e autonomo in situazioni note e non note.

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.	L'alunno conosce globalmente gli organi del corpo e la loro funzionalità, li descrive con linguaggio scientifico minimo e con la guida del docente.	L'alunno è sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del corpo e li descrive con linguaggio scientifico di base.	L'alunno è consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del corpo e li descrive con idoneo linguaggio scientifico.	L'alunno descrive e interpreta il funzionamento degli organi del corpo in modo dettagliato accurato e completo, usando il linguaggio scientifico in modo approfondito.
	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	L'alunno coglie, con la guida del docente, i cambiamenti subiti da alcuni elementi dell'ambiente circostante.	L'alunno effettua osservazioni regolari con i compagni e individua sufficientemente i cambiamenti subiti da alcuni elementi dell'ambiente circostante.	L'alunno effettua osservazioni frequenti e regolari con i compagni e autonomamente, individuando gli elementi che caratterizzano una porzione d'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.	L'alunno effettua osservazioni frequenti e regolari, anche con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, individuando gli elementi che caratterizzano una porzione d'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.

TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare Prevedere immaginare Intervenire e trasformare	Conoscere processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	L'alunno, guidato, individua le forme di energia più comuni usate dall'uomo. Intuisce i comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.	L'alunno individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane. Individua e attua alcuni comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.	L'alunno conosce i processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Attua comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.	L'alunno conosce e descrive i processi di trasformazioni delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Attua consapevolmente comportamenti utili al risparmio energetico e alla differenziazione dei rifiuti.
	Produrre semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato.	L'alunno produce modelli molto semplici con il supporto del docente.	L'alunno produce semplici modelli con la guida del docente, rappresentando sufficientemente il proprio operato.	L'alunno produce autonomamente semplici modelli rappresentando il proprio operato.	L'alunno produce con autonomia e correttezza esecutiva semplici modelli, rappresentando adeguatamente il proprio operato.

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	L'alunno sintetizza con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato le caratteristiche salienti delle civiltà studiate.	L'alunno sintetizza in modo essenziale le caratteristiche delle civiltà e, guidato, ne mette in relazione gli elementi peculiari.	L'alunno elabora autonomamente rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, comprendendo la relazione fra gli elementi peculiari.	L'alunno elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate in modo logico e corretto, mettendo in rilievo la relazione fra gli elementi caratterizzanti.
	Esporre e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	L'alunno organizza le informazioni con difficoltà, memorizza alcuni contenuti e li espone solo se guidato.	L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza corretto, con adeguata proprietà di linguaggio. Guidato, confronta i quadri storici delle civiltà studiate.	L'alunno espone i quadri storici delle civiltà studiate con buona proprietà di linguaggio ed effettua confronti fra essi.	L'alunno espone i quadri storici delle civiltà studiate con linguaggio specifico ed effettua confronti fra essi.

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Linguaggio della geo- graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	L'alunno intuisce il concetto di regione geografica con il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce le principali regioni geografiche italiane con qualche incertezza.	L'alunno conosce le principali regioni geografiche italiane in modo corretto e preciso.	L'alunno conosce le principali regioni geografiche italiane in modo rapido e sicuro.
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	L'alunno, guidato, intuisce i problemi ambientali e ipotizza qualche soluzione da praticare nel proprio contesto di vita.	L'alunno individua sufficientemente i problemi ambientali e propone soluzioni adatte a semplici problemi quotidiani.	L'alunno sa ipotizzare soluzioni per risolvere problemi ambientali del proprio contesto di vita.	L'alunno sa riconoscere i problemi ambientali e fare ipotesi per risolverli.

ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	L'alunno trasforma immagini e materiali in modo inadeguato.	L'alunno trasforma immagini e materiali in modo abbastanza corretto, ricercando soluzioni figurative personali.	L'alunno trasforma immagini e materiali in modo corretto, sperimentando soluzioni figurative originali.	L'alunno trasforma immagini e materiali in modo corretto ed espressivo, ricercando soluzioni figurative originali.
	Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	L'alunno familiarizza in modo superficiale e poco adeguato con forme di arte e artigianato delle culture, propria e altrui.	L'alunno descrive e analizza in modo essenziale forme di arte e artigianato delle culture, propria e altrui.	L'alunno descrive e analizza in modo autonomo e completo forme di arte e artigianato delle culture, propria e altrui.	L'alunno descrive e analizza in modo originale forme di arte e artigianato delle culture, propria e altrui.

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport e il fair-play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno intuisce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno riconosce sufficientemente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno è consapevole del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno deve essere sollecitato per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume comportamenti sufficientemente adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume in modo consapevole comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno adotta e assume in modo consapevole e costante comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori musicali Esprimersi con il canto e con la musica	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	L'alunno utilizza la voce e semplici strumenti con la guida dell'insegnante.	L'alunno utilizza la voce e semplici strumenti in modo sufficientemente creativo.	L'alunno utilizza la voce, semplici strumenti e nuove tecnologie in modo creativo.	L'alunno utilizza la voce, semplici strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole.
	Eseguire brani con la voce e con semplici strumenti.	L'alunno accompagna brevi brani solo se guidato.	L'alunno riproduce brani con la voce e con semplici strumenti con poca attenzione esecutiva.	L'alunno esegue adeguatamente brani musicali con la voce e con semplici strumenti.	L'alunno esegue brani musicali con la voce e semplici strumenti e in modo creativo e originale.

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione e cittadinanza Educazione alla cittadinanza digitale	Formare l'uomo e il cittadino come affermato nei principi costituzionali, riconoscendo l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno intuisce, guidato, che l'altro è portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno riconosce, in modo non sempre consapevole, l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno riconosce l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.	L'alunno riconosce pienamente l'altro come portatore e fruitore di diritti e di doveri.
	Sviluppare la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini.	L'alunno non ha ancora sviluppato la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini.	L'alunno è consapevole del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini e si impegna ad agire nel rispetto degli altri.	L'alunno ha sviluppato la consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini e si relaziona con gli altri in modo corretto.	L'alunno ha sviluppato una piena consapevolezza del significato di pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini e si relaziona con gli altri in modo corretto e rispettoso.