

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato Letture Scrittura Riflessione linguistica	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	L'alunno partecipa in modo saltuario agli scambi comunicativi, non rispettando sempre il turno e formulando messaggi semplici.	L'alunno partecipa sufficientemente agli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi semplici ma chiari.	L'alunno partecipa alle comunicazioni orali rispettando il proprio turno e formulando messaggi pertinenti.	L'alunno partecipa alle comunicazioni orali rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.	L'alunno legge ad alta voce con difficoltà; individua il senso globale e alcune informazioni principali se guidato dal docente.	L'alunno legge in modo poco fluido, comprendendo le informazioni esplicite di semplici testi in modalità orale o silenziosa e autonoma, in contesti noti.	L'alunno legge e comprende adeguatamente testi di vario tipo e in contesti noti, sia a voce alta sia in lettura autonoma.	L'alunno legge sia a voce alta sia in lettura autonoma, in contesti noti e non noti, comprendendo testi di vario genere.
	Scrivere brevi testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia.	L'alunno scrive parole e semplici frasi con il supporto del docente.	L'alunno scrive frasi semplici e coerenti, ma non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno scrive brevi testi coerenti, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno scrive correttamente testi coerenti rispettando le convenzioni ortografiche.
	Conoscere e padroneggiare i principali elementi grammaticali.	L'alunno riconosce alcuni elementi grammaticali con la guida del docente.	L'alunno riconosce e padroneggia i principali elementi grammaticali, richiedendo a volte il supporto del docente.	L'alunno riconosce e padroneggia generalmente gli elementi grammaticali.	L'alunno riconosce e padroneggia pienamente gli elementi grammaticali.

LINGUA INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto Parlato Letture Scrittura	Comprendere in modo globale parole, comandi e semplici istruzioni; utilizzare il lessico acquisito.	L'alunno comprende in modo globale e con il supporto del docente parole, comandi e semplici istruzioni.	L'alunno comprende sufficientemente in modo globale parole, comandi e semplici istruzioni; utilizza il linguaggio di base acquisito richiedendo a volte il supporto del docente.	L'alunno comprende adeguatamente in modo globale parole, comandi e semplici istruzioni; utilizza il lessico acquisito.	L'alunno comprende in modo globale parole, comandi e semplici istruzioni e utilizza con sicurezza il lessico acquisito.
	Comprendere e scrivere parole e semplici frasi.	L'alunno, guidato, copia e scrive parole.	L'alunno copia e scrive parole e semplici frasi, richiedendo a volte il supporto del docente.	L'alunno copia e scrive parole e frasi in modo abbastanza corretto.	L'alunno copia e scrive autonomamente semplici frasi.

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.	L'alunno esegue le quattro operazioni in modo incerto ed esecutivo, quasi sempre con l'aiuto del docente.	L'alunno esegue le quattro operazioni in modo abbastanza autonomo in contesti noti.	L'alunno esegue le quattro operazioni in modo autonomo in contesti noti.	L'alunno esegue le quattro operazioni in modo autonomo in contesti noti e non noti.
	Risolvere situazioni problematiche: raccogliere e interpretare i dati, individuare l'operazione esatta e formulare la risposta corretta.	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti, ma è incerto nel processo di risoluzione e deve essere guidato dal docente.	L'alunno risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche in contesti noti e collegati alla propria realtà.	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti ed esegue il processo di risoluzione.	L'alunno risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in contesti noti e non noti.
	Effettuare misure dirette e indirette utilizzando unità di misura arbitrarie.	L'alunno intuisce il concetto di misura e fa misurazioni arbitrarie guidato dall'insegnante.	L'alunno effettua con qualche incertezza misure dirette con unità di misura arbitrarie.	L'alunno effettua misure dirette e indirette utilizzando con buona autonomia unità di misura arbitrarie.	L'alunno effettua con sicurezza e autonomia misure dirette e indirette utilizzando unità di misura arbitrarie.
	Utilizzare i diagrammi per rappresentare e interpretare semplici rilevamenti statistici.	L'alunno utilizza i diagrammi solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno utilizza sufficientemente i diagrammi per rappresentare rilevamenti statistici in situazioni note.	L'alunno utilizza adeguatamente i diagrammi per rappresentare rilevamenti statistici in situazioni note.	L'alunno utilizza correttamente i diagrammi per rappresentare rilevamenti statistici in situazioni note e non note.

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	Individuare le principali caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.	L'alunno, guidato, individua alcune caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.	L'alunno individua alcune caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.	L'alunno individua adeguatamente le principali caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.	L'alunno individua in modo completo e corretto le principali caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas.
	Osservare, descrivere e sperimentare i diversi stati dell'acqua.	L'alunno osserva e sperimenta i diversi stati dell'acqua con la guida del docente.	L'alunno osserva, descrive e sperimenta in situazioni note i diversi stati dell'acqua.	L'alunno osserva, descrive e sperimenta adeguatamente i diversi stati dell'acqua.	L'alunno osserva, descrive e sperimenta in modo autonomo e accurato i diversi stati dell'acqua.

TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare Prevedere immaginare Intervenire e trasformare	Individuare le principali caratteristiche dei materiali e le loro funzioni d'uso.	L'alunno riconosce in contesti noti e con la guida dell'insegnante alcuni materiali d'uso più comune.	L'alunno individua alcune caratteristiche dei materiali e le loro funzioni d'uso più comuni.	L'alunno individua adeguatamente le principali caratteristiche dei materiali e le loro funzioni d'uso più comuni.	L'alunno individua correttamente le caratteristiche dei materiali e le loro funzioni d'uso.
	Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali.	L'alunno intuisce, guidato, l'importanza della raccolta differenziata.	L'alunno riconosce sufficientemente l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali.	L'alunno riconosce adeguatamente l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali.	L'alunno riconosce pienamente l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali.

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno intuisce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno comprende sufficientemente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno comprende adeguatamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno comprende pienamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
	Utilizzare diversi tipi di fonti per ricostruire e raccontare le trasformazioni operate dal tempo.	L'alunno, guidato dall'insegnante e utilizzando materiale strutturato, si avvia a ricostruire semplici sequenze di trasformazioni operate dal tempo.	L'alunno utilizza sufficientemente, a volte richiedendo la guida dell'insegnante, diversi tipi di fonti per ricostruire e raccontare le trasformazioni operate dal tempo.	L'alunno utilizza adeguatamente diversi tipi di fonti per ricostruire e raccontare le trasformazioni operate dal tempo.	L'alunno utilizza con sicurezza diversi tipi di fonti per ricostruire e raccontare le trasformazioni operate dal tempo.

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento Linguaggio della geo- graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale	Rappresentare, utilizzare e interpretare simbolizzazioni di spazi noti.	L'alunno riconosce alcune simbolizzazioni di spazi noti.	L'alunno rappresenta utilizza e interpreta simbolizzazioni di spazi noti richiedendo a volte la guida del docente.	L'alunno rappresenta utilizza e interpreta con buona autonomia simbolizzazioni di spazi noti.	L'alunno rappresenta utilizza e interpreta in piena autonomia e sicurezza simbolizzazioni di spazi noti.
	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento; riconoscere la funzione di spazi pubblici e spazi privati.	L'alunno comincia a orientarsi negli spazi noti utilizzando punti di riferimento; intuisce la funzione di spazi pubblici e privati.	L'alunno si orienta sufficientemente nello spazio utilizzando punti di riferimento; riconosce la funzione di alcuni spazi pubblici e privati.	L'alunno si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando punti di riferimento; riconosce la funzione di molti spazi pubblici e privati.	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio utilizzando punti di riferimento; riconosce la funzione degli spazi pubblici e privati.

ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare Osservare e Leggere immagini Comprendere e Apprezzare le opere d'arte	Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche grafico-espressive.	L'alunno rielabora immagini se guidato nell'uso di tecniche grafico-espressive.	L'alunno rielabora in modo abbastanza creativo le immagini con varie tecniche grafico-espressive.	L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con varie tecniche grafico-espressive.	L'alunno rielabora in modo personale e creativo le immagini con varie tecniche grafico-espressive.
	Osservare e descrivere immagini cogliendo gli elementi significativi del linguaggio visivo.	L'alunno osserva le immagini e ne descrive alcuni elementi in modo approssimativo con l'aiuto del docente.	L'alunno osserva e descrive immagini cogliendo sufficientemente i principali elementi significativi del linguaggio visivo.	L'alunno osserva e descrive immagini cogliendo gli elementi significativi del linguaggio visivo.	L'alunno osserva e descrive immagini cogliendo con esattezza gli elementi significativi del linguaggio visivo.

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport e il fair-play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati al rispetto delle regole e del gioco.	L'alunno partecipa occasionalmente alle varie forme di gioco e non rispetta le regole.	L'alunno assume comportamenti sufficientemente adeguati al rispetto delle regole e del gioco.	L'alunno assume comportamenti generalmente adeguati al rispetto delle regole e del gioco.	L'alunno assume comportamenti pienamente adeguati al rispetto delle regole e del gioco.
	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno, se guidato, organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno organizza sufficientemente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno organizza adeguatamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno organizza con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori musicali Esprimersi con il canto e con la musica	Esplorare diverse possibilità espressive della voce.	L'alunno esplora alcune possibilità vocali con il supporto del docente.	L'alunno esplora alcune possibilità espressive della voce.	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce.	L'alunno esplora in modo creativo diverse possibilità espressive della voce.
	Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali.	L'alunno, guidato, esegue in gruppo semplici brani vocali.	L'alunno esegue sufficientemente, da solo o in gruppo, semplici brani vocali.	L'alunno esegue adeguatamente, da solo o in gruppo, semplici brani vocali.	L'alunno esegue con abilità, da solo o in gruppo, semplici brani vocali.

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Costituzione e cittadinanza Educazione alla cittadinanza digitale	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare le risorse della Terra.	L'alunno, guidato, mostra comportamenti corretti nel rispetto delle risorse della Terra.	L'alunno mostra atteggiamenti e comportamenti sufficientemente utili a non sprecare le risorse della Terra.	L'alunno ha sviluppato adeguatamente atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare le risorse della Terra.	L'alunno ha sviluppato consapevolmente atteggiamenti e comportamenti atti a comprendere la necessità di non sprecare le risorse della Terra.
	Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.	L'alunno deve essere guidato a praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.	L'alunno pratica sufficientemente forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.	L'alunno pratica adeguatamente forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.	L'alunno pratica consapevolmente forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.