

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**PRINCIPI****EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per promuovere, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5.
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA**Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia**

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificata dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.

Conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza". Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato. Acquisire il valore dell'uguaglianza, della legalità, della solidarietà e della convivenza democratica. Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. Conoscere i principi basilari di educazione sanitaria. Conoscere i principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione. 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo.	Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere la terminologia basilare di settore: regola, legge, Costituzione. Conoscere le principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente.

Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzare l'emulazione costruttiva.	Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
--	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativamente all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Conoscere l'Inno Nazionale attraverso attività musicali. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base.	Rielaborare graficamente e musicalmente i contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare sé, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria
(Traguardi di apprendimento al termine del quinquennio)

Lo studente conosce gli elementi fondanti della Costituzione.

È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.

Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale.

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy" e "diritto d'autore".

Utilizza in modo consapevole i materiali e le fonti digitali.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali).	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Conoscere le possibilità e i limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Conoscere esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Acquisire forme di espressione personale, socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più

		adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Avere consapevolezza della centralità della lingua e dei dialetti tra gli elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 4h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax, ecc.	✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (testo regolativo in lingua inglese). ✓ Educazione attraverso il gioco.
ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Elaborare semplici progetti di riciclo e riutilizzo di oggetti per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche. ✓ Realizzare un laboratorio di riciclo e riutilizzo di piccoli oggetti. ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
MUSICA 2h	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale e di musiche di vario genere.	✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.

EDUCAZIONE FISICA 3h	✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità. ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ Avere consapevolezza degli errori alimentari e dei problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ Favorire una corretta postura attraverso esercizi posturali.
RELIGIONE 3h	✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Avere la capacità di distinguere tra i concetti di laicità e di religiosità.	✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i loro nessi con la vita civile. ✓ Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, ecc.). ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni	✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Conoscere Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Essere consapevole della funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Conoscere i concetti di diritto/dovere. ✓ Conoscere le strade e acquisire consapevolezza dell'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi

	mafiose e malavitose e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	moderni. ✓ Conoscere Le tradizioni locali più significative. ✓ Avere consapevolezza dell'importanza della tutela dei processi naturali ✓ Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare le disparità. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	✓ Interpretare i dati statistici come indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Interpretare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.).
SCIENZE 4h	✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.	✓ Conoscere la flora, la fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ✓ Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e

		sociali. ✓ Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ Conoscere le principali funzioni degli organi genitali. ✓ Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.
TECNOLOGIA 4h	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Saper analizzare il Codice Strada (diritti/doveri del pedone e del ciclista, ecc.). ✓ Conoscere le norme di comportamento finalizzate alla sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Conoscere rischi e pericoli nella ricerca di informazione sul Web.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione.

È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche affettivo - relazionali legate all'affermazione della propria e altrui personalità. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, nel rispetto delle diversità.	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ✓ Acquisire consapevolezze delle possibilità e dei limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Costruire relazioni positive con i coetanei e con gli adulti. ✓ Elaborare forme di espressione personale, anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, sentimenti ed emozioni nelle varie situazioni. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscere e reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi in maniera consapevole. ✓ Avere consapevolezza della centralità della lingua e dei dialetti tra gli elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	✓ Avere consapevolezza della centralità della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Elaborare forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi in vari contesti. ✓ Conoscere e utilizzare formule di cortesia. ✓ Conoscere il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Favorire l'apprendimento attraverso il gioco.

MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea, attraverso l'esecuzione strumentale dell'inno. ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio, anche nell'ottica della loro tutela e valorizzazione. ✓ Sviluppare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	✓ Conoscere e realizzare graficamente i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, con i suoi monumenti e siti significativi, anche ai fini della loro tutela e valorizzazione.
EDUCAZIONE FISICA 3h	✓ Conoscere i principi di una dieta equilibrata e riconoscere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti riguardanti salute e benessere).	✓ Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. ✓ Conoscere e praticare una dieta equilibrata, come base del benessere psicofisico. ✓ Favorire una corretta postura attraverso esercizi posturali. ✓ Promuovere la sicurezza nel proprio ambiente di vita.
	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista	✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di

RELIGIONE 3h	diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	interrelazione e rispetto. ✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i loro nessi con la vita civile. ✓ Conoscere le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H	✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile e acquisire il concetto di legalità. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Individuare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone,	✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. ✓ Avere consapevolezza della funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace e cooperazione. ✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e i servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Conoscere l’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni. ✓ Conoscere le tradizioni locali più significative.

	Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	✓ Avere consapevolezza dell'importanza della tutela dei processi naturali, in un'ottica di sviluppo sostenibile (con riferimento all'Agenda 2030). ✓ Conoscere e valorizzazione i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse e il Regolamento d'Istituto.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento quotidiano di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.	✓ Conoscere biomi ed ecosistemi. ✓ Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Individuare un problema ambientale ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Avere consapevolezza della ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ Conoscere le principali funzioni degli organi genitali. ✓ Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute (es. vaccinazioni) e i progressi della medicina nella storia dell'uomo.
TECNOLOGIA 3h	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da	✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso dei ciclomotori ✓ Conoscere le principali norme del Codice Stradale. ✓ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

	attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ Avere consapevolezza dei rischi e pericoli nella ricerca sul Web.
--	--	---

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario,	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese,

-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.		stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.	Affrontare situazioni

Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

-Distinzione di fatti e opinioni			
----------------------------------	--	--	--