

# CLASSE QUARTA

## ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascolto e parlato</b> <b>Letture</b> <b>Scrittura</b> <b>Riflessione linguistica</b>	Interagire nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in riferimento agli argomenti trattati.	L'alunno interagisce nelle conversazioni, se sollecitato, esponendo il proprio pensiero in modo discontinuo e scorretto.	L'alunno interagisce nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in modo discontinuo ed essenziale, poco corretto e pertinente.	L'alunno interagisce nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in modo continuo e corretto.	L'alunno interagisce nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in modo continuo, corretto, pertinente e approfondito.
	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali in testi di vario genere.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere solo in contesti noti, con l'aiuto dell'insegnante e in modo discontinuo.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere in contesti noti, talvolta con l'aiuto dell'insegnante e in modo abbastanza continuo.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere in contesti noti, utilizzando le conoscenze acquisite in modo continuo e corretto.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere in contesti noti e non noti, utilizzando le conoscenze acquisite in modo continuo, corretto e pertinente.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone senso, caratteristiche e intenzione comunicativa.	L'alunno legge con difficoltà testi diversi in modo poco corretto e inespressivo e ne comprende con difficoltà le informazioni principali.	L'alunno legge testi diversi in modo abbastanza corretto ed espressivo e ne comprende in modo essenziale e adeguato le informazioni principali.	L'alunno legge testi diversi in modo corretto ed espressivo. Estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	L'alunno legge testi diversi in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Esprime valutazioni critiche operando collegamenti.

	Produrre testi di vario genere in modo chiaro e coerente, rispettando le diverse strutture testuali, anche con il supporto di modelli dati.	L'alunno produce testi di vario genere solo in contesti noti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	L'alunno produce testi di vario genere in contesti noti, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e adeguato.	L'alunno produce testi di vario genere in contesti noti, usando un linguaggio chiaro, adeguato e corretto.	L'alunno produce testi di vario genere in modo corretto, usando un linguaggio ricco e originale.
	Acquisire e arricchire il lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno conosce e utilizza un lessico incerto, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce e utilizza un lessico essenziale in modo abbastanza autonomo e non sempre continuo.	L'alunno conosce e utilizza un lessico corretto, in modo quasi sempre autonomo e continuo.	L'alunno conosce e utilizza con piena padronanza un lessico corretto, ricco e originale.
	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali, servendosene nella produzione scritta e orale.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e morfologiche quasi sempre con il supporto dell'insegnante.	L'alunno applica le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali parti del discorso in frasi semplici, non sempre correttamente.	L'alunno utilizza con sicurezza e correttezza le convenzioni ortografiche e grammaticali.	L'alunno utilizza e rispetta con sicurezza e padronanza le convenzioni ortografiche e grammaticali.

## LINGUA INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto Parlato Lettura Scrittura	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale e poco corretto il contenuto globale di semplici frasi e consegne.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale consegne, semplici frasi, dialoghi e storie in situazioni concrete spesso supportato dall'insegnante.	L'alunno ascolta e comprende il senso globale di consegne, brevi testi, dialoghi ed espressioni di uso frequente e su argomenti conosciuti supportati da immagini.	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi, brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente e di vario genere.
	Interagire con adulti e compagni utilizzando semplici strutture linguistiche note, in contesti scolastici e familiari. Produrre frasi relative a situazioni note.	L'alunno partecipa, solo se sollecitato, a semplici scambi dialogici utilizzando pochi vocaboli con pronuncia poco corretta e con errori formali. Formula frasi relative a semplici descrizioni con il supporto del docente.	L'alunno interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione e in modo sufficientemente corretto, vocaboli e strutture linguistiche. Partecipa a semplici scambi dialogici con discreta pronuncia e modalità espressiva senza gravi errori formali.	L'alunno ripete e interagisce con i compagni utilizzando vocaboli in modo adeguato alla situazione. Utilizza correttamente il lessico riferito agli argomenti trattati.	L'alunno ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato, rapido e sicuro il lessico appreso. Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentati, con pronuncia corretta e sicurezza.

	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.	L'alunno legge frasi e testi molto semplici abbinati ad immagini e ne comprende il significato in modo parziale.	L'alunno legge frasi e testi molto semplici con l'aiuto delle immagini e ne comprende globalmente il significato.	L'alunno legge informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo e comprende correttamente le espressioni legate al proprio vissuto e agli ambiti lessicali presentati.	L'alunno legge con buona pronuncia e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo.
	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi relative a situazioni note.	L'alunno scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	L'alunno scrive in modo sufficientemente corretto parole e sa completare frasi abbinandole ad immagini.	L'alunno comprende e scrive in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite.	L'alunno scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite.

# MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Numeri</b> <b>Spazio e figure</b> <b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali interi e decimali.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in modo confuso.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in semplici situazioni.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in modo autonomo e corretto.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in modo sicuro e consapevole.
	Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.
	Conoscere e utilizzare le unità di misura di lunghezza, massa, capacità, tempo e valore e usarle per effettuare misure.	L'alunno ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, anche se guidato.	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note.	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto in situazioni diverse.
	Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi di vario tipo.	L'alunno riesce ad analizzare un semplice problema e ad organizzare la procedura risolutiva solo se aiutato.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo in situazioni semplici note.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto in situazioni note.	L'alunno analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

	<p>Descrivere, denominare, classificare figure geometriche e determinarne perimetro e area.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. È incerto nel determinarne perimetro e area.</p>	<p>L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Determina perimetro e area in situazioni note.</p>	<p>L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Risolve correttamente facili problemi geometrici.</p>	<p>L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Riesce a risolvere correttamente e con molta sicurezza problemi geometrici diversi.</p>
--	---	--	---	--	---

## SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Indagare scientificamente i fenomeni ed esporli in forma chiara utilizzando il linguaggio appropriato.	L'alunno, se aiutato, osserva e con difficoltà schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati. Riferisce le conoscenze acquisite con scarsità di contenuti e povertà di linguaggio.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati se guidato nelle diverse fasi operative e di studio. Riferisce le conoscenze acquisite con sufficienza di contenuti e con linguaggio semplice, in situazioni note.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati. Riferisce le conoscenze acquisite con adeguatezza di contenuti e linguaggio appropriato.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati con autonomia e completezza. Riferisce le conoscenze acquisite con ricchezza di contenuti e linguaggio appropriato.
	Osservare, sperimentare e conoscere le funzioni vitali dei vegetali e degli animali.	L'alunno, in situazioni note osserva e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone con l'aiuto del docente.	L'alunno osserva, descrive ed espone le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'alunno osserva e descrive accuratamente le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone con facilità e sicurezza.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone agevolmente con sicurezza e rapidità.

## TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere immaginare</b> <b>Intervenire e trasformare</b>	Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti solo in situazioni note, richiedendo quasi sempre il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, a volte, il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano, recuperando le risorse da contesti scolastici e mettendole in relazione in modo autonomo.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano, recuperando anche autonomamente le informazioni e mettendole in relazione in modo pienamente autonomo.
	Realizzare un semplice manufatto seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali.	L'alunno realizza un semplice manufatto con l'aiuto dell'insegnante seguendo in modo impreciso la procedura suggerita e utilizza in modo poco adeguato strumenti e materiali.	L'alunno realizza un semplice manufatto in situazioni note, seguendo in modo non sempre corretto la procedura suggerita e utilizza strumenti e materiali con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno realizza un semplice manufatto in situazioni note, seguendo la procedura suggerita e utilizza in modo adeguato strumenti e procedure.	L'alunno realizza manufatti seguendo correttamente la procedura, recuperando risorse dal contesto scolastico e non e mettendoli in relazione in modo pienamente autonomo.



# STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Uso delle fonti</b> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <b>Strumenti concettuali</b> <b>Produzione scritta e orale</b>	Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un quadro storico.	L'alunno ricava informazioni solo se guidato. Mette in relazione fatti ed eventi utili alla ricostruzione di un quadro storico con difficoltà.	L'alunno ricava alcune informazioni utili alla ricostruzione di un quadro storico, in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente in modo frammentato.	L'alunno ricava informazioni utili alla ricostruzione di un quadro storico in situazioni note, utilizzando risorse sia fornite dal docente che reperite altrove in modo abbastanza autonomo.	L'alunno ricava informazioni da fonti di diversa natura, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove con piena autonomia.
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno espone conoscenze e concetti con difficoltà ed in modo incompleto.	L'alunno espone conoscenze e concetti in modo abbastanza corretto e con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno espone conoscenze e concetti in modo completo con proprietà di linguaggio.	L'alunno espone conoscenze e concetti in modo completo e sicuro usando il linguaggio specifico della disciplina con precisione e ricchezza lessicale.

## GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Orientamento</b> <b>Linguaggio della geo-graficità</b> <b>Paesaggio</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>L'alunno è incerto nell'utilizzare i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Utilizza riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo sicuro i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.</p>
	<p>Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio italiano.</p>	<p>L'alunno è incerto nel riconoscere e analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio italiano; se guidato ne individua alcuni.</p>	<p>L'alunno analizza i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico.</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici e antropici del territorio in modo completo.</p>	<p>L'alunno analizza i principali caratteri fisici e antropici del territorio in modo completo e sicuro. Individua numerose analogie e differenze del territorio italiano.</p>

## ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <b>Osservare e leggere immagini</b> <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendone gli elementi.	L'alunno guarda e osserva in un'immagine gli elementi principali del linguaggio iconico con la mediazione dell'adulto.	L'alunno guarda e osserva il significato di un'immagine in modo poco consapevole, descrivendone solo alcuni elementi.	L'alunno guarda e osserva il significato di un'immagine e analizza e descrive elementi del linguaggio iconico in modo autonomo.	L'alunno guarda e osserva il significato di un'immagine e analizza gli elementi del linguaggio iconico, individuando il loro significato espressivo.
	Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse.	L'alunno elabora produzioni personali in modo impreciso e frettoloso sperimentando strumenti e tecniche diverse con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno elabora produzioni personali in modo essenziale sperimentando in modo superficiale strumenti e tecniche diverse.	L'alunno elabora produzioni personali in modo corretto utilizzando strumenti e tecniche diverse in modo espressivo e ordinato.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali in modo originale sperimentando strumenti e tecniche diverse in modo accurato e preciso.

## ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <b>Il gioco, lo sport e il fair-play</b> <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinati tra loro in situazioni diverse.	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori di base solo per imitazione e con un parziale controllo dei movimenti.	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori con discreto controllo dei movimenti.	L'alunno coordina e utilizza schemi motori in situazioni diverse con un buon controllo dei movimenti.	L'alunno utilizza e coordina in maniera consapevole diversi schemi motori con un ottimo controllo dei movimenti in situazioni diverse.
	Assumere comportamenti adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume comportamenti poco adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume alcuni comportamenti adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume comportamenti adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza propria e altrui in modo autonomo.	L'alunno assume, in maniera autonoma e responsabile, comportamenti adeguati alla salvaguardia delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

# MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori musicali</b> <b>Esprimersi con il canto e con la musica</b>	Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere solo se guidato.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere se sollecitato.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere in modo attivo e partecipativo.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere in modo attivo e consapevole.
	Saper riconoscere le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali in modo superficiale e solo se sollecitato.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali in modo poco adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali in modo adeguato e pertinente.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere in modo attivo e consapevole.

## EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione e cittadinanza</b> <b>Educazione alla</b> <b>cittadinanza digitale</b>	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p>	<p>L'alunno comprende in parte e con l'aiuto dell'insegnante l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p>	<p>L'alunno comprende in modo essenziale l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<p>L'alunno ha buon rispetto e comprensione delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p>	<p>L'alunno comprende e rispetta pienamente l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione e della solidarietà.</p>
	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>L'alunno mostra un'attenzione saltuaria e riconosce episodicamente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente.</p>	<p>L'alunno mostra un'attenzione superficiale verso l'ambiente e riconosce in modo approssimativo il valore dei piccoli gesti da mettere in pratica con responsabilità per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno mostra attenzione costante verso l'ambiente, riconoscendo il valore e prendendo coscienza dell'importanza per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno mostra un'attenzione consapevole verso l'ambiente riconoscendone il valore e mettendo in pratica gesti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>