

# CLASSE QUARTA

## ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascolto e parlato</b> <b>Lettura</b> <b>Scrittura</b> <b>Riflessione linguistica</b>	Interagire nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in riferimento agli argomenti trattati.	L'alunno interagisce nelle conversazioni, se sollecitato, esponendo il proprio pensiero in modo discontinuo e scorretto.	L'alunno interagisce nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in modo discontinuo ed essenziale, poco corretto e pertinente.	L'alunno interagisce nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in modo continuo e corretto.	L'alunno interagisce nelle conversazioni esponendo il proprio pensiero in modo continuo, corretto, pertinente e approfondito.
	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni essenziali in testi di vario genere.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere solo in contesti noti, con l'aiuto dell'insegnante e in modo discontinuo.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere in contesti noti, talvolta con l'aiuto dell'insegnante e in modo abbastanza continuo.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere in contesti noti, utilizzando le conoscenze acquisite in modo continuo e corretto.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere in contesti noti e non noti, utilizzando le conoscenze acquisite in modo continuo, corretto e pertinente.
	Leggere e comprendere testi di vario tipo formulando su di essi giudizi personali.	L'alunno legge e comprende con difficoltà testi diversi in modo poco corretto e inespressivo e, guidato, fa delle riflessioni.	L'alunno legge testi diversi in modo abbastanza corretto ed espressivo, ne comprende in modo essenziale e adeguato le informazioni principali e sa formulare giudizi personali.	L'alunno legge testi diversi in modo corretto ed espressivo, estrapolando informazioni in modo autonomo e completo ed esprimendo su di essi giudizi personali.	L'alunno legge testi diversi in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; esprime giudizi personali su di essi.

	Produrre testi di vario genere in modo chiaro e coerente, rispettando le diverse strutture testuali, anche con il supporto di modelli dati.	L'alunno produce testi di vario genere solo in contesti noti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	L'alunno produce testi di vario genere in contesti noti, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e adeguato.	L'alunno produce testi di vario genere in contesti noti, usando un linguaggio chiaro, adeguato e corretto.	L'alunno produce testi di vario genere in modo corretto, usando un linguaggio ricco e originale.
	Acquisire e arricchire il lessico ricettivo e produttivo.	L'alunno conosce e utilizza un lessico incerto, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce e utilizza un lessico essenziale in modo abbastanza autonomo e non sempre continuo.	L'alunno conosce e utilizza un lessico corretto, in modo quasi sempre autonomo e continuo.	L'alunno conosce e utilizza con piena padronanza un lessico corretto, ricco e originale.
	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e grammaticali, servendosi nella produzione scritta e orale.	L'alunno applica le conoscenze ortografiche e morfologiche quasi sempre con il supporto dell'insegnante.	L'alunno applica le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali parti del discorso in frasi semplici, non sempre correttamente.	L'alunno utilizza con sicurezza e correttezza le convenzioni ortografiche e grammaticali.	L'alunno utilizza e rispetta con sicurezza e padronanza le convenzioni ortografiche e grammaticali.

## LINGUA INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto Parlato Lettura Scrittura	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno ascolta e comprende in modo parziale e poco corretto il contenuto globale di semplici frasi e consegne.	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale consegne, semplici frasi, dialoghi e storie in situazioni concrete spesso supportato dall'insegnante.	L'alunno ascolta e comprende il senso globale di consegne, brevi testi, dialoghi ed espressioni di uso frequente e su argomenti conosciuti supportati da immagini.	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi, brevi testi e dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente e di vario genere.
	Interagire con adulti e compagni utilizzando semplici strutture linguistiche note, in contesti scolastici e familiari. Produrre frasi relative a situazioni note.	L'alunno partecipa, solo se sollecitato, a semplici scambi dialogici utilizzando pochi vocaboli con pronuncia poco corretta e con errori formali. Formula frasi relative a semplici descrizioni con il supporto del docente.	L'alunno interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione e in modo sufficientemente corretto, vocaboli e strutture linguistiche. Partecipa a semplici scambi dialogici con discreta pronuncia e modalità espressiva senza gravi errori formali.	L'alunno ripete e interagisce con i compagni utilizzando vocaboli in modo adeguato alla situazione. Utilizza correttamente il lessico riferito agli argomenti trattati.	L'alunno ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato, rapido e sicuro il lessico appreso. Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentati, con pronuncia corretta e sicurezza.

	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi.	L'alunno legge frasi e testi molto semplici abbinati ad immagini e ne comprende il significato in modo parziale.	L'alunno legge frasi e testi molto semplici con l'aiuto delle immagini e ne comprende globalmente il significato.	L'alunno legge informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo e comprende correttamente le espressioni legate al proprio vissuto e agli ambiti lessicali presentati.	L'alunno legge con buona pronuncia e comprende informazioni, frasi e brevi testi in modo autonomo.
	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi e frasi relative a situazioni note.	L'alunno scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	L'alunno scrive in modo sufficientemente corretto parole e sa completare frasi abbinandole ad immagini.	L'alunno comprende e scrive in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite.	L'alunno scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite.

# MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Numeri</b> <b>Spazio e figure</b> <b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali interi e decimali.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in modo confuso.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in semplici situazioni.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in modo autonomo e corretto.	L'alunno rappresenta i numeri naturali interi e decimali in modo sicuro e consapevole.
	Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, ricorrendo anche al calcolo mentale.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo abbastanza corretto.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo autonomo e corretto.	L'alunno applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto e produttivo.
	Conoscere e utilizzare le unità di misura di lunghezza, massa, capacità, tempo e valore e usarle per effettuare misure.	L'alunno ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, anche se guidato.	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note.	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto in situazioni diverse.
	Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi di vario tipo.	L'alunno riesce ad analizzare un semplice problema e ad organizzare la procedura risolutiva solo se aiutato.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo in situazioni semplici note.	L'alunno analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto in situazioni note.	L'alunno analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

	<p>Descrivere, denominare, classificare figure geometriche e determinarne perimetro e area.</p>	<p>L'alunno ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. È incerto nel determinarne perimetro ed area.</p>	<p>L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Determina perimetro ed area in situazioni già note.</p>	<p>L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto. Risolve correttamente facili problemi geometrici.</p>	<p>L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Riesce a risolvere correttamente e con molta sicurezza problemi geometrici diversi.</p>
--	---	---	--	--	---

## SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <b>l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Indagare scientificamente i fenomeni ed esporli in forma chiara utilizzando il linguaggio appropriato.	L'alunno, se aiutato, osserva e con difficoltà schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati. Riferisce le conoscenze acquisite con scarsità di contenuti e povertà di linguaggio.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati se guidato nelle diverse fasi operative e di studio. Riferisce le conoscenze acquisite con sufficienza di contenuti e con linguaggio semplice, in situazioni note.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati. Riferisce le conoscenze acquisite con adeguatezza di contenuti e linguaggio appropriato.	L'alunno osserva e schematizza aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni studiati con autonomia e completezza. Riferisce le conoscenze acquisite con ricchezza di contenuti e linguaggio appropriato.
	Osservare, sperimentare e conoscere le funzioni vitali dei vegetali e degli animali.	L'alunno, in situazioni note, osserva e descrive le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone con l'aiuto del docente.	L'alunno osserva, descrive ed espone le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	L'alunno osserva e descrive accuratamente le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone con facilità e sicurezza.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed espone agevolmente con sicurezza e rapidità.

## TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere immaginare</b> <b>Intervenire e trasformare</b>	Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti solo in situazioni note, richiedendo quasi sempre il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, a volte, il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano, recuperando le risorse da contesti scolastici e mettendole in relazione in modo autonomo.	L'alunno conosce e utilizza semplici strumenti di uso quotidiano, recuperando anche autonomamente le informazioni e mettendole in relazione in modo pienamente autonomo.
	Realizzare un semplice manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	L'alunno realizza un semplice manufatto con l'aiuto dell'insegnante descrivendo in breve la sequenza delle operazioni.	L'alunno realizza un semplice manufatto in situazioni note, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con il supporto dell'insegnante.	L'alunno realizza un semplice manufatto in situazioni note, descrivendo e documentando in modo adeguato la sequenza delle istruzioni.	L'alunno realizza manufatti descrivendo e documentando correttamente la sequenza delle operazioni.



# STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Uso delle fonti</b> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <b>Strumenti concettuali</b> <b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>L'alunno espone conoscenze e concetti con difficoltà ed in modo incompleto.</p>	<p>L'alunno espone conoscenze e concetti in modo abbastanza corretto e con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno espone conoscenze e concetti in modo completo con proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno espone conoscenze e concetti in modo completo e sicuro usando il linguaggio specifico della disciplina con precisione e ricchezza lessicale.</p>
	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà studiate in forma guidata o come completamento di lavori avviati dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà studiate con pochi elementi e poche relazioni.</p>	<p>L'alunno individua e stabilisce alcune relazioni, costruisce quadri storici delle civiltà studiate corretti ma non molto articolati.</p>	<p>L'alunno individua e stabilisce relazioni in modo autonomo e costruisce quadri storici delle civiltà studiate ricchi di elementi e corretti.</p>

# GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Orientamento</b> <b>Linguaggio della geo-graficità</b> <b>Paesaggio</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe.	L'alunno è incerto nell'utilizzare i riferimenti topologici e i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	L'alunno utilizza in maniera semplice riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	L'alunno utilizza in modo sicuro i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
	Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dei diversi paesaggi italiani.	L'alunno è incerto nel riconoscere e analizzare le principali caratteristiche fisiche e antropiche dei paesaggi italiani; se guidato ne individua alcuni.	L'alunno analizza i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare il paesaggio geografico italiano.	L'alunno analizza i principali caratteri fisici e antropici dei paesaggi italiani in modo completo.	L'alunno analizza i principali caratteri fisici e antropici dei paesaggi italiani in modo completo e sicuro. Individua numerose analogie e differenze territoriali.

## ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <b>Osservare e leggere immagini</b> <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visuale e individuare il loro significato espressivo.	L'alunno guarda e osserva in un'immagine gli elementi tecnici principali del linguaggio visuale con la mediazione dell'adulto.	L'alunno guarda e osserva gli elementi tecnici di un'immagine in modo poco consapevole, individuando solo qualche significato espressivo.	L'alunno riconosce in modo autonomo gli elementi del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	L'alunno riconosce in modo completo e sicuro gli elementi del linguaggio visivo, individuandone correttamente il significato espressivo.
	Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse.	L'alunno elabora produzioni personali in modo impreciso e frettoloso sperimentando strumenti e tecniche diverse con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno elabora produzioni personali in modo essenziale sperimentando in modo superficiale strumenti e tecniche diverse.	L'alunno elabora produzioni personali in modo corretto utilizzando strumenti e tecniche diverse in modo espressivo e ordinato.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali in modo originale sperimentando strumenti e tecniche diverse in modo accurato e preciso.

## ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <b>Il gioco, lo sport e il fair-play</b> <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno deve essere guidato nell'organizzare il proprio movimento nello spazio circostante.	L'alunno organizza sufficientemente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno organizza autonomamente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno organizza consapevolmente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	Assumere comportamenti adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume comportamenti poco adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume alcuni comportamenti adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno assume comportamenti adeguati al rispetto delle regole di convivenza e per la sicurezza propria e altrui in modo autonomo.	L'alunno assume, in maniera autonoma e responsabile, comportamenti adeguati alla salvaguardia delle regole di convivenza e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

# MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori musicali</b> <b>Esprimersi con il canto e con la musica</b>	Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere solo se guidato.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere se sollecitato.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere in modo attivo e partecipativo.	L'alunno ascolta e descrive brani musicali di diverso genere in modo attivo e consapevole.
	Saper riconoscere le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali in modo superficiale e solo se sollecitato.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali in modo poco adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali in modo adeguato e pertinente.	L'alunno riconosce le caratteristiche espressive di brani musicali di diverso genere in modo attivo e consapevole.

## EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione e cittadinanza</b> <b>Educazione alla</b> <b>cittadinanza digitale</b>	Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio, promuovendone il pieno rispetto.	L'alunno comprende in parte e con l'aiuto dell'insegnante il senso di appartenenza al proprio territorio.	L'alunno comprende in modo essenziale il senso di appartenenza al proprio territorio.	L'alunno mostra senso di appartenenza al proprio territorio, verso cui mostra adeguato rispetto.	L'alunno mostra senso di appartenenza al proprio territorio, verso cui mostra pieno rispetto.
	Educare al rispetto della convivenza civile e democratica.	L'alunno riconosce episodicamente l'importanza del rispetto della convivenza civile e democratica.	L'alunno riconosce in modo approssimativo il valore e l'importanza del rispetto della convivenza civile e democratica.	L'alunno mostra attenzione costante verso gli altri, riconoscendo il valore e l'importanza del rispetto della convivenza civile e democratica.	L'alunno mostra un'attenzione consapevole verso gli altri, riconoscendo il valore e l'importanza del rispetto della convivenza civile e democratica.