

## CLASSE TERZA

### ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascolto e parlato</b> <b>Letture</b> <b>Scrittura</b> <b>Riflessione linguistica</b>	Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.	L'alunno presta attenzione e interagisce saltuariamente; si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione e il turno di parola.	L'alunno interagisce in modo essenziale, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.	L'alunno interagisce in modo corretto ed appropriato, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.	L'alunno interagisce in modo appropriato, formulando domande e fornendo risposte, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.
	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	L'alunno legge con incertezza e in modo poco corretto ed espressivo. Comprende parzialmente, se guidato, le informazioni principali di un testo.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto. Individua in modo essenziale ma complessivamente adeguato le informazioni principali dei testi.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo l'argomento di cui si parla e individua le informazioni principali dei testi	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato il senso globale di un testo e ne individua le informazioni principali e le loro funzioni.
	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno comunica con frasi essenziali e non rispetta le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno comunica sufficientemente con frasi semplici e rispetta parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno comunica con frasi strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche e d'interpunzione.	L'alunno comunica con frasi articolate e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche e d'interpunzione.

	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	L'alunno utilizza le nuove parole apprese con la guida dell'insegnante.	L'alunno utilizza sufficientemente le parole man mano apprese.	L'alunno usa in modo adeguato le parole man mano apprese.	L'alunno usa in modo appropriato le parole man mano apprese.
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	L'alunno produce testi ortograficamente adeguati solo se guidato.	L'alunno produce testi utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto.	L'alunno produce testi utilizzando un linguaggio chiaro e ortograficamente corretto.	L'alunno produce testi personali utilizzando un lessico ricco, appropriato e ortograficamente corretto.

## LINGUA INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascolto Parlato Lettura Scrittura</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	L'alunno comprende il messaggio con il supporto dell'insegnante.	L'alunno comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza.
	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	L'alunno comunica in modo insicuro.	L'alunno produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	L'alunno produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	L'alunno comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno legge e comprende con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge e comprende solo poche parti del testo.	L'alunno legge e comprende la maggior parte del testo.	L'alunno legge e comprende autonomamente il testo.
	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	L'alunno copia semplici frasi in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	L'alunno scrive parole e semplici frasi con errori.	L'alunno scrive parole e semplici frasi con qualche errore.	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo.

# MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri decimali solo con il supporto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale strutturato e non.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri decimali e li rappresenta sulla retta con qualche incertezza, esegue semplici addizioni e sottrazioni solo con la guida dell'insegnante.	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina numeri decimali e li rappresenta sulla retta in modo autonomo e corretto. Esegue autonomamente semplici addizioni e sottrazioni.	L'alunno legge, scrive, confronta, ordina numeri decimali e li rappresenta sulla retta con sicurezza. Esegue autonomamente e correttamente semplici addizioni e sottrazioni.
	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	L'alunno esegue le quattro operazioni e ne verbalizza le procedure con l'ausilio dell'insegnante e di materiale strutturato e non.	L'alunno esegue con qualche incertezza le quattro operazioni con i numeri naturali e comincia a verbalizzare le procedure di calcolo.	L'alunno esegue autonomamente le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.	L'alunno esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	L'alunno disegna le principali figure geometriche con la guida dell'insegnante.	L'alunno disegna le principali figure geometriche, costruisce modelli materiali nello spazio con la guida dell'insegnante.	L'alunno disegna le figure geometriche e costruisce autonomamente modelli materiali nello spazio.	L'alunno disegna con sicurezza figure geometriche e sa costruire autonomamente modelli materiali nello spazio.

	<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>L'alunno, guidato, utilizza unità arbitrarie per misurare grandezze.</p>	<p>L'alunno utilizza unità arbitrarie per misurare grandezze, utilizza unità e strumenti convenzionali con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno utilizza unità arbitrarie, nonché unità e strumenti convenzionali con adeguata autonomia.</p>	<p>L'alunno utilizza unità arbitrarie, nonché unità e strumenti convenzionali con sicurezza e padronanza.</p>
--	--	---	--	---	---

## SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	L'alunno individua, guidato, i principali bisogni analoghi degli esseri viventi.	L'alunno individua, guidato, i principali bisogni analoghi degli esseri viventi.	L'alunno individua correttamente in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	L'alunno riconosce con sicurezza in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
	Ricerca il tipo di rapporto esistente tra le caratteristiche degli organismi viventi osservati e il loro ambiente di vita.	L'alunno individua, se guidato, alcuni rapporti fra organismi viventi e ambienti di vita.	L'alunno individua alcuni rapporti fra le caratteristiche degli organismi viventi noti e ambienti di vita.	L'alunno ricerca il tipo di rapporto esistente tra le caratteristiche degli organismi viventi osservati e il loro ambiente di vita.	L'alunno ricerca con accuratezza il tipo di rapporto esistente tra le caratteristiche degli organismi viventi osservati e il loro ambiente di vita.

## TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere immaginare</b> <b>Intervenire e trasformare</b>	Realizzare modelli di manufatti di uso comune utilizzando materiali diversi.	L'alunno realizza semplici manufatti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno realizza modelli di manufatti di uso comune in modo essenziale.	L'alunno realizza correttamente modelli di manufatti di uso comune utilizzando materiali diversi.	L'alunno realizza in modo accurato modelli di manufatti di uso comune utilizzando materiali diversi.
	Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno rappresenta alcuni dati dell'osservazione con semplici disegni.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione con tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi con la guida dell'insegnante.	L'alunno rappresenta con correttezza i dati dell'osservazione con tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno rappresenta con sicurezza e competenza i dati dell'osservazione con tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi

## STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Uso delle fonti</b> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <b>Strumenti concettuali</b> <b>Produzione scritta e orale</b>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno intuisce l'importanza delle fonti storiche e, guidato, ne trae alcune evidenze.	L'alunno comprende sufficientemente l'importanza delle fonti storiche e, guidato, ne trae alcune informazioni su aspetti del passato.	L'alunno ricava autonomamente da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno ricava in modo sicuro e corretto informazioni e conoscenze da fonti storiche di tipo diverso .
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.	L'alunno rappresenta semplici conoscenze acquisite mediante disegni.	L'alunno rappresenta le conoscenze acquisite mediante disegni e semplici testi scritti.	L'alunno rappresenta conoscenze e concetti appresi con disegni e testi completi.	L'alunno rappresenta con correttezza e padronanza conoscenze e concetti appresi con disegni, testi e risorse digitali.
	Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno riferisce con difficoltà le conoscenze acquisite.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio disciplinare con il supporto dell'insegnante.	L'alunno organizza autonomamente le conoscenze acquisite e le riferisce con buona padronanza del linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno organizza in modo autonomo e pertinente le conoscenze acquisite che riferisce con proprietà del linguaggio specifico disciplinare.

## GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Orientamento</b> <b>Linguaggio della geo- graficità</b> <b>Paesaggio</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	L'alunno guidato riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente a lui vicino.	L'alunno individua con qualche incertezza elementi fisici e antropici della propria regione e ne descrive sufficientemente le caratteristiche.	L'alunno individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici della propria regione.	L'alunno individua con sicurezza e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici della propria regione.
	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno intuisce che l'uomo organizza e modifica l'ambiente adattandolo alle sue esigenze.	L'alunno comprende sufficientemente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende adeguatamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende pienamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

## ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <b>Osservare e leggere immagini</b> <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali con il supporto del docente.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto, producendo lavori piuttosto essenziali.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo lavori accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale, producendo lavori accurati e ricchi di elementi espressivi.
	Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi significativi del linguaggio visivo.	L'alunno analizza e descrive in modo parziale i messaggi visivi.	L'alunno analizza e descrive in modo essenziale i linguaggi visivi.	L'alunno analizza e descrive in modo autonomo e completo i linguaggi visivi.	L'alunno analizza e descrive in modo autonomo e personale i linguaggi visivi.

## ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <b>Il gioco, lo sport e il fair-play</b> <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa occasionalmente alle varie forme di gioco e non ne rispetta le regole.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa in modo propositivo alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.
	Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo per finalità espressive.	L'alunno utilizza, se guidato, diversificate posture del corpo.	L'alunno assume e controlla sufficientemente le posture del corpo per finalità espressive.	L'alunno ha buona padronanza delle posture del corpo per finalità espressive.	L'alunno ha completa padronanza delle posture del corpo per finalità espressive.

# MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e musicali</b> <b>Esprimersi con il canto e con la musica</b>	Eseguire brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti con poca cura e attenzione.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti rispettando i tempi dati.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti in modo originale e creativo.
	Ascoltare e memorizzare semplici brani musicali.	L'alunno ascolta semplici brani musicali e li memorizza con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ascolta e memorizza semplici brani musicali se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno ascolta e memorizza semplici brani musicali in modo attivo e partecipe.	L'alunno ascolta e memorizza semplici brani musicali in modo attivo e consapevole.

## EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione e cittadinanza</b> <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	L'alunno si avvia a comprendere l'importanza e la necessità di norme con l'aiuto e l'incoraggiamento di insegnanti e compagni.	L'alunno comprende sufficientemente l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	L'alunno comprende l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune e le rispetta in maniera adeguata.	L'alunno è consapevole dell'importanza e della necessità delle norme per il bene comune e le rispetta in maniera adeguata.
	Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità.	L'alunno assume occasionalmente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità ed ha bisogno di sollecitazioni da parte dell'insegnante.	L'alunno adotta generalmente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità.	L'alunno adotta solitamente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità e dimostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità e dimostra di averne piena consapevolezza nelle riflessioni personali.