

# CLASSE TERZA

## ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascolto e parlato</b> <b>Lettura</b> <b>Scrittura</b> <b>Riflessione linguistica</b>	Interagire nelle conversazioni formulando domande e fornendo risposte, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.	L'alunno presta attenzione e interagisce saltuariamente; si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione e il turno di parola.	L'alunno interagisce in modo essenziale, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.	L'alunno interagisce in modo corretto ed appropriato, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.	L'alunno interagisce in modo appropriato, formulando domande e fornendo risposte, rispettando il turno d'intervento e le opinioni altrui.
	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	L'alunno legge con incertezza e in modo poco corretto ed espressivo. Comprende parzialmente, se guidato, le informazioni principali di un testo.	L'alunno legge in modo abbastanza corretto. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato il senso globale di un testo.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo e completo il senso globale di un testo.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato il senso globale di un testo ed esprime opinioni personali.
	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	L'alunno non rispetta le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno rispetta parzialmente le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno applica in modo corretto e adeguato le regole ortografiche.	L'alunno applica in modo corretto e sicuro le regole ortografiche.

	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	L'alunno comprende il significato di parole non note con la guida dell'insegnante.	L'alunno comprende sufficientemente il significato di parole non note.	L'alunno comprende in modo autonomo e corretto il significato di parole non note.	L'alunno comprende in modo immediato il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza delle famiglie di parole.
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	L'alunno produce testi ortograficamente adeguati solo se guidato.	L'alunno produce testi utilizzando un linguaggio semplice e non sempre corretto.	L'alunno produce testi utilizzando un linguaggio chiaro e ortograficamente corretto.	L'alunno produce testi personali utilizzando un lessico ricco, appropriato e ortograficamente corretto.

## LINGUA INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascolto</b> <b>Parlato</b> <b>Lettura</b> <b>Scrittura</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	L'alunno comprende il messaggio con il supporto dell'insegnante.	L'alunno comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno comprende il messaggio nella sua interezza.
	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	L'alunno comunica in modo insicuro.	L'alunno produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	L'alunno produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	L'alunno comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno legge e comprende con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge e comprende solo poche parti del testo.	L'alunno legge e comprende la maggior parte del testo.	L'alunno legge e comprende autonomamente il testo.
	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	L'alunno copia semplici frasi in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	L'alunno scrive parole e semplici frasi con errori.	L'alunno scrive parole e semplici frasi con qualche errore.	L'alunno scrive parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo.

# MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni	Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri solo con l'ausilio di materiale strutturato e non.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri autonomamente solo in situazioni note.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri in modo autonomo e corretto.	L'alunno legge, scrive, confronta e ordina numeri in modo autonomo, sicuro e corretto.
	Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	L'alunno esegue le quattro operazioni e ne verbalizza le procedure con l'ausilio dell'insegnante e di materiale strutturato e non.	L'alunno esegue con qualche incertezza le quattro operazioni con i numeri naturali e comincia a verbalizzare le procedure di calcolo.	L'alunno esegue autonomamente le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.	L'alunno esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche.	L'alunno riconosce, denomina e descrive, guidato, le principali figure geometriche.	L'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche.	L'alunno riconosce, denomina e descrive con sicurezza figure geometriche.
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; riconoscere eventi possibili/impossibili, probabili/improbabili.	L'alunno legge e rappresenta dati in semplici schemi e tabelle con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge e rappresenta semplici dati con diagrammi, schemi e tabelle; riconosce eventi possibili/impossibili con il supporto dell'insegnante.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; riconosce eventi possibili/impossibili in situazioni note.	L'alunno legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; riconosce eventi possibili/impossibili, probabili/improbabili.

## SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	L'alunno seria e classifica oggetti e materiali con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato.	L'alunno seria e classifica oggetti e materiali in modo essenziale.	L'alunno seria e classifica correttamente oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	L'alunno seria e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà in modo corretto e accurato.
	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	L'alunno individua, se guidato, somiglianze e differenze fra organismi animali e vegetali.	L'alunno coglie le principali somiglianze e differenze fra organismi animali e vegetali.	L'alunno individua, in modo adeguato, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	L'alunno individua, con sicurezza e competenza, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

## TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere immaginare</b> <b>Intervenire e trasformare</b>	Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.	L'alunno classifica i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche solo con la guida dell'insegnante.	L'alunno classifica sufficientemente i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.	L'alunno classifica con correttezza i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.	L'alunno classifica in modo corretto e accurato i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.
	Realizzare modelli di manufatti di uso comune utilizzando materiali diversi.	L'alunno realizza semplici manufatti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno realizza modelli di manufatti di uso comune in modo essenziale.	L'alunno realizza correttamente modelli di manufatti di uso comune utilizzando materiali diversi.	L'alunno realizza in modo accurato modelli di manufatti di uso comune utilizzando materiali diversi.

## STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Uso delle fonti</b> <b>Organizzazione delle informazioni</b> <b>Strumenti concettuali</b> <b>Produzione scritta e orale</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno individua le tracce e le utilizza come fonti storiche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno individua le tracce e le utilizza, con qualche difficoltà, come fonti storiche per ricavarne informazioni.	L'alunno individua le tracce e le utilizza correttamente come fonti storiche per produrre conoscenze sul proprio passato.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite con il supporto dell'insegnante.	L'alunno riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite.	L'alunno riferisce con sicurezza le conoscenze acquisite.	L'alunno riferisce con logica e coerenza le conoscenze acquisite.
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	L'alunno realizza semplici schemi temporali con il supporto dell'insegnante.	L'alunno organizza sufficientemente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	L'alunno organizza autonomamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	L'alunno organizza in modo autonomo e pertinente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

## GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Orientamento</b> <b>Linguaggio della geo- graficità</b> <b>Paesaggio</b> <b>Regione e sistema territoriale</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	L'alunno, guidato, si muove nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.	L'alunno si muove nello spazio circostante orientandosi con punti di riferimento in semplici situazioni.	L'alunno si muove adeguatamente nello spazio circostante, orientandosi con punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.
	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	L'alunno osserva l'ambiente circostante e, guidato, lo descrive.	L'alunno osserva e descrive in modo essenziale l'ambiente circostante.	L'alunno osserva e descrive in modo completo l'ambiente circostante.	L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

## ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Esprimersi e comunicare</b> <b>Osservare e leggere immagini</b> <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.	L'alunno utilizza colori e materiali con il supporto del docente.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto, producendo lavori piuttosto essenziali.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo lavori accurati.	L'alunno utilizza colori e materiali in modo originale, producendo lavori accurati e ricchi di elementi espressivi.
	Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendo gli elementi significativi del linguaggio visivo.	L'alunno analizza e descrive in modo parziale i messaggi visivi.	L'alunno analizza e descrive in modo essenziale i linguaggi visivi.	L'alunno analizza e descrive in modo autonomo e completo i linguaggi visivi.	L'alunno analizza e descrive in modo autonomo e personale i linguaggi visivi.

## ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <b>Il gioco, lo sport e il fair-play</b> <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa occasionalmente alle varie forme di gioco e non ne rispetta le regole.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.	L'alunno partecipa in modo propositivo alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri.
	Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo per finalità espressive.	L'alunno utilizza, se guidato, diversificate posture del corpo.	L'alunno assume e controlla sufficientemente le posture del corpo per finalità espressive.	L'alunno ha buona padronanza delle posture del corpo per finalità espressive.	L'alunno ha completa padronanza delle posture del corpo per finalità espressive.

## MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e musicali</b> <b>Esprimersi con il canto e con la musica</b>	Eseguire brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il supporto dell'insegnante.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti con poca cura e attenzione.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti rispettando i tempi dati.	L'alunno esegue brevi sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti in modo originale e creativo.
	Ascoltare e memorizzare semplici brani musicali.	L'alunno ascolta semplici brani musicali e li memorizza con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ascolta e memorizza semplici brani musicali se sollecitato dall'insegnante.	L'alunno ascolta e memorizza semplici brani musicali in modo attivo e partecipe.	L'alunno ascolta e memorizza semplici brani musicali in modo attivo e consapevole.

## EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione e cittadinanza</b> <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	L'alunno si avvia a comprendere l'importanza e la necessità di norme con l'aiuto e l'incoraggiamento di insegnanti e compagni.	L'alunno comprende sufficientemente l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	L'alunno comprende l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune e le rispetta in maniera adeguata.	L'alunno è consapevole dell'importanza e della necessità delle norme per il bene comune e le rispetta in maniera adeguata.
	Assumere atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità.	L'alunno assume occasionalmente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità ed ha bisogno di sollecitazioni da parte dell'insegnante.	L'alunno adotta generalmente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità.	L'alunno adotta solitamente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità e dimostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità e dimostra di averne piena consapevolezza nelle riflessioni personali.